

Programación General Anual

Colegio Aucavi
Curso 2019-20





DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Código de Centro

28064226

Nombre del Titular del Centro

Fundación Aucavi. Autismo Calidad de Vida.

Nº Registro de la Comunidad de Madrid

357

Domicilio fiscal

C/ Ricardo Ortiz, 29. 3ª 28017 Madrid.

Teléfono

91 355 37 55

Correo electrónico

info@fundacionaucavi.org

Página web

www.fundacionaucavi.org

Representante legal

Agustín Ramos Pedro-Viejo, Presidente.

CIF

G83848713

Naturaleza jurídica

Fundación sin ánimo de lucro y de interés social, desde su constitución.

LA FUNDACIÓN AUCAVI

La Fundación Aucavi es una entidad sin ánimo de lucro creada en el año 2003 y cuyo ámbito de actuación es la Comunidad de Madrid.

**Registro de Fundaciones
de la Comunidad de Madrid N° 357.**



● ÍNDICE

- 1. Introducción
- 2. Organización del Centro.
 - 2.1. Horario.
 - 2.2. Criterios pedagógicos en la distribución de los horarios.
 - 2.3. Calendario.
 - 2.4. Adscripción del Alumnado y el Profesorado.
 - Criterios de formación de grupos para el curso 2019-2020
 - Profesionales del centro.
 - Organización del trabajo de los profesionales en el centro.
 - Horario de aulas.
 - Talleres
- 3. Proyectos Educativo y Curricular de Centro.
 - 3.1. Líneas generales.
 - 3.2. Características y necesidades de nuestros alumnos y alumnas.
 - 3.3. Principios de intervención.
 - 3.4. Objetivos y prioridades.
 - 3.5. Metodología.
 - 3.6. Programas
 - Inclusión socio-comunitaria
 - Otros programas
- 4. Actividades Complementarias y Servicios Escolares.
- 5. Relaciones internas - externas.
 - 5.1. Colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
 - 5.2. Coordinación con otras instituciones.
 - 5.3. Marco ético – política de calidad.
 - 5.4. Ampliación y mejora de los procesos y recursos del centro educativo.
 - 5.5. Formación del profesorado.

1 ● INTRODUCCIÓN

El Colegio AUCAVI (Autismo Calidad de Vida) es un centro concertado de educación especial, que atiende a personas con autismo y otros trastornos del espectro del autismo (TEA). Nuestros alumnos se distribuyen en diez aulas, según sus edades y características personales. El centro consta de ocho aulas de Educación Básica Obligatoria y dos aulas de Transición a la Vida Adulta (PTVA). Un grupo de Educación Básica Obligatoria está físicamente ocupando un espacio dentro del Real Colegio Nuestra Señora de El Loreto como Aula Estable.

El colegio está situado en la calle Ricardo Ortiz, 29; en el barrio madrileño de La Elipa. Éste es un lugar favorecedor para el desarrollo de actividades en los entornos comunitarios reflejadas en el proyecto educativo (tiendas, mercado, piscina, polideportivo, centro cultural, biblioteca municipal, parques...).

Está ubicado junto a otros centros educativos, lo que facilita experiencias de integración y una mayor normalización.

El centro posee unos espacios amplios y adecuados que permiten llevar a cabo la labor educativa en un ambiente relajado y familiar. Los espacios están adaptados y concebidos para eliminar barreras psicológicas, promover el intercambio comunicativo y facilitar los aprendizajes.

La titularidad del colegio corresponde a la Fundación AUCAVI (Autismo Calidad de Vida), que cuenta para el desarrollo de la labor educativa con un equipo de atención directa formado por maestros, logopedas, psicólogos y auxiliares técnicos educativos que poseen un amplio bagaje en la educación y atención a personas con trastornos del espectro autista. Esta formación y especialización profesional ofrece garantía de calidad en la intervención educativa.



2● ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

2.1 ● Horarios generales

El horario lectivo general del Centro se desarrolla desde las 10:00 a las 16:30 horas. Este horario estará en vigor de septiembre a junio.

El recreo de la mañana se desarrolla de 11:30 a 12:00h para todos los grupos de Educación Básica divididos en dos espacios diferenciados, y los dos grupos de PTVA lo harán de 12:00 a 12:30.

El horario del servicio de comedor se divide en dos turnos. El primer turno de comedor se desarrolla de 12:45 a 13:30 para los grupos de EBO 1, EBO 2, EBO 3, EBO 4 y EBO 5. Y el segundo turno de 13:30 a 14:15 para los grupos de EBO 6, EBO 7, PTVA 1 y PTVA 2.

El descanso de la tarde se realiza de 13:30 a 14:15h para los grupos de EBO 1, EBO 2, EBO 3, EBO 4 y EBO 5 y el resto de los grupos de 14:15 a 15:00.

Las aulas, cuando se desarrolle la actividad de piscina, modificarán su horario de comedor y descanso.

El servicio de horario ampliado funcionará una hora antes y una hora después de la jornada lectiva, es decir: de 9:00 a 10:00h y de 16:30 a 17:30h.

Respecto a la actividad de piscina, este curso se desarrollará en el Centro deportivo municipal Fuente El Berro, situado en la calle Elvira, 36 de Madrid. La distribución de los grupos es la siguiente: lunes EBO 1 y EBO 3; martes TVA 1; miércoles EBO 5 y EBO 7; jueves TVA 2 y EBO6; viernes EBO2 Y EBO4. Todos los grupos en horario de 11:00h a 12:00h. Los alumnos de EBO 8 se incorporarán a la actividad en los diferentes grupos en función de su nivel en esta actividad y el ajuste con su horario.

Los horarios del aula de EBO 8 se asocian con los horarios generales del Real Colegio de Nuestra. Sra. de El Loreto, donde se ubica esta aula.

Los tiempos, en general, de trabajo en el aula y en los diferentes entornos son aproximadamente de 30 a 45 minutos, para evitar la fatiga en los alumnos y maximizar el rendimiento en las tareas.

Estos horarios podrán variar a criterio de los profesionales del colegio, o debido a salidas o excursiones.

2.2 ● Criterios pedagógicos en la distribución de los horarios

Los criterios pedagógicos seguidos para determinar los horarios han sido los siguientes:

I - Adecuación de los horarios a las actividades escolares y a los entornos en que se realizan (cuándo, cómo y dónde se desarrolla la actividad).

II - Los tiempos de recreo se desarrollarán en tres grupos independientes divididos por criterio de edad y funcionalidad para potenciar la socialización entre iguales y fomentar conductas sociales y de juego ajustados a las edades de los alumnos. La etapa 1 desarrolla sus recreos en la tercera planta (patio y sala de psicomotricidad) y las etapas 2 y 3 en la cuarta planta (sala de ocio y sala de informática).

III - La flexibilidad tanto en los agrupamientos como en las actividades, se justifica por un lado por las necesidades educativas individuales de cada alumno y por otro, por el trabajo en el desarrollo de competencias sociales, para lo que resulta muy interesante el cambio de figura de referencia y de compañeros.

IV - Las actividades durante la jornada escolar han sido distribuidas, en la medida de lo posible, teniendo en cuenta los periodos de mayor actividad cognitiva que los alumnos tienen a lo largo del día. Así por las mañanas se desarrollan prioritariamente actividades que requieren un mayor

nivel de atención, concentración y participación de los alumnos; y por las tardes, tareas de tipo más manipulativo y receptivo.

V - Asimismo, las actividades son, en general, de una duración máxima de 45 minutos y adaptadas para facilitar la atención y la motivación. Combinando tareas de mayor y menor exigencia.

2.3 ● Calendario escolar

El calendario escolar del centro será el que marca la Consejería de Educación de la C.A.M. para todos los centros sostenidos con fondos públicos. Durante el inicio del curso se distribuye el calendario escolar a todas las familias, el cual queda expuesto, además en el panel informativo del colegio, pudiéndolo consultar en cualquier momento.

2.4 ● Adscripción del alumno y del profesorado

1 ● CRITERIOS DE FORMACIÓN DE GRUPOS PARA EL CURSO 2019-2020

Las agrupaciones se han constituido en función de sus capacidades, nivel de funcionamiento y de la edad cronológica de los alumnos.

Las **agrupaciones tienen carácter flexible**, por lo que un mismo alumno podrá integrarse en diferentes aulas, o en determinadas actividades, con el fin de responder lo más posible a sus características y necesidades de aprendizaje. Los grupos compartirán espacios para realizar también actividades de manera conjunta.

La totalidad de los grupos se estructuran en tres etapas: etapa 1 (comprende los grupos EBO1, EBO2, EBO 3 y EBO 4), etapa 2 (comprende los grupos de EBO 5, EBO6, EBO 7 y EBO 8), etapa 3 (comprende los grupos de TVA 1 y TVA 2). Las etapas son la referencia principal para el desarrollo de actividades de gran grupo: salidas, fiesta, excursiones, polideportivo, piscina, etc. El funcionamiento por etapas no impide que de considerarse oportuno un alumno pueda participar en actividades de otra etapa diferente a la suya si se considera justificado.

2 ● PROFESIONALES DEL CENTRO

● Profesores tutores

- Grupo de EBO 1: Adel
- Grupo de EBO 2: Ana Isabel
- Grupo de EBO 3: Daniel
- Grupo de EBO 4: Raquel
- Grupo de EBO 5: Sandra
- Grupo de EBO 6: Elena
- Grupo de EBO 7: Sergio
- Grupo de EBO 8: Marisol
- Grupo de TVA 1: Gonzalo
- Grupo de TVA 2: Jesús

● Logopedas:

M^a Isabel, César e Isabel

● Psicólogo:

José Luís

● Auxiliares técnico educativo:

Tamara, Isabel, Ana Belén, Esther, José Manuel y Lorena.

● Maestros de Taller:

Ana y Rebeca.

● Profesor de apoyo:

Enrique.

● Profesora de apoyo y directora:

Nuria.

4 ● ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE LOS PROFESIONALES EN EL CENTRO.

La estructura organizativa que responda ante estas necesidades del alumnado con TEA será por Departamentos. Estos departamentos se coordinarán con los departamentos del Colegio AUCAVI-SUR para desarrollar de manera conjunta el Proyecto Educativo de la Entidad. Cada departamento constará al menos de 2 profesionales, de los cuales uno de ellos ejercerá de coordinador. Se establecen los siguientes departamentos:

- **Departamento de Actividad Física y Vida Activa.**

Coordinador: Sergio.
Profesionales: Ana Belén.

- **Departamento de Salud y Atención Higiénico-Sanitaria.**

Coordinador: José Luis.
Profesionales: Gonzalo.

- **Departamento de Salidas.**

Coordinador: Daniel.
Profesionales: Elena.

- **Departamento Fiestas.**

Coordinador: Ana.
Profesionales: María Sol.

- **Departamento de Comunicación y Lenguaje.**

Coordinador: César.
Profesionales: M^a Isabel e Isabel.

- **Departamento de Tecnología:**

Coordinador: Adel.
Profesionales: Sandra.

- **Departamento de Recreos:**

Coordinadora: Nuria.
Profesionales: Tamara, Ana Belén, Isabel, Esther, Lorena, Jonathan.

- **Departamento de Integración:**

Coordinadora: Nuria.
Profesionales: Marisol.

- **Departamento de Entornos:**

Coordinadora: Ana Isabel.
Profesionales: Raquel.

- **Departamento de Talleres Externos:**

Coordinadora: Rebeca.
Profesionales: Nuria.

- **Departamento de Salida fin de curso:**

Coordinadora: Ana Belén.
Profesionales: Isa.

Las funciones de los departamentos se concretan en:

- Asesorar al resto de los profesionales sobre cuestiones específicas relativas al ámbito del departamento.
- Proponer actividades relacionadas con el departamento.
- Orientar al resto de los profesionales sobre cuestiones técnicas del campo del departamento.
- Coordinar la puesta en marcha de las actividades propuestas por el departamento.
- Propuestas de materiales y actividades.
- Recopilar material teórico.
- Desarrollar el PEC.
- Elaborar actas de las reuniones y acuerdos.

- Elaborar la memoria del departamento al final de cada curso escolar.
- Es función del coordinador ponerse en contacto con profesionales externos que el departamento considere para su correcto funcionamiento.

Fuera del centro, se organizarán los apoyos de manera que preferentemente no permanezca un profesional solo en la calle con alumnos. Si por cualquier motivo, así fuera necesario, el desplazamiento se podría hacer en vehículo público.

5 ● HORARIOS DE LAS AULAS.

HORARIO EBO 1	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 -11:00	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	TRABAJAR EN MESA	COCINA	TRABAJAR EN MESA	TRABAJAR EN MESA	GRUPO DE LOGOPEDIA (ENTORNO NATURAL)
11:00 -11:30				CAMBIAR DE ROPA	
11:30 -12:00	RECREO				
12:00 -12:45	PIZARRA DIGITAL	TRABAJO EN GRUPOS FLEXIBLES	MANUALIDADES	GIMNASIA	TRABAJAR EN MESA
12:45 -13:30	COMIDA				
13:30 -14:15	RECREO				
14:15 -14:45	ASEO				
14:45 - 15:30	JUGAR	BIBLIOTECA	PELUQUERÍA / SALUD	JUGAR	PIZARRA DIGITAL
15:45 -16:15	RELAJACIÓN				
16:15-16:30	DESPEDIDA				

HORARIO EBO 2	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	BAR	DESAYUNO			COCINA
11:00 -11:30		TRABAJAR EN MESA			
11:30 -12:00	RECREO				
12:00 -12:45	TRABAJAR EN MESA	EDUCACIÓN FÍSICA	JUEGO	INFORMÁTICA	TRABAJAR EN MESA
12:45 -13:30	COMIDA				
13:30 -14:15	RECREO				
14:15 -15:00	RELAJACIÓN / AGENDA				
15:00 -15:30	JUGAR	IPAD / ORDENADOR	KIOSKO	PELUQUERÍA / HIGIENE Y SALUD	TALLER MULTISENSORIAL
15:30 -16:00	ASEO Y CAMBIO DE ROPA				
16:00-16:15	DESPEDIDA Y SALIDA				

HORARIO EBO 3	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	ASAMBLEA	POLIDEPORTIVO	COCINA	GRUPO DE LOGOPEDIA	PIZARRA DIGITAL
11:00 -11:30	TRABAJO EN MESA				
11:30 -12:00	RECREO				
12:00 -12:45	TRABAJAR EN AULA	TRABAJO EN GRUPOS FLEXIBLES	TRABAJAR EN AULA		
12:45 -13:30	COMIDA				
13:30 -14:15	RECREO				
14:15 -15:00	ASEO				
15:00 -15:45	EDUCACIÓN FÍSICA	PIZARRA DIGITAL	MANUALIDADES	MERIENDA	ENTORNO NATURAL
15:45 -16:30	AGENDA				

HORARIO EBO 4	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	ALMUERZO	INFORMÁTICA	BAR COMPRAS BIBLIOTECA	COCINA	PISCINA
11:00 -11:30	TRABAJO EN MESA				
11:30 -12:00	RECREO				
12:00 -12:45	EDUCACIÓN FÍSICA	TRABAJO EN GRUPOS FLEXIBLES	TRABAJO EN MESA	KIOSKO	
12:45 -13:30	COMIDA				
13:30 -14:15	RECREO				COMIDA
14:15 -15:00	RELAJACIÓN / AGENDA				RECREO
15:00 -15:30	ASEO				
15:30 -16:00	TRABAJO EN MESA	PELUQUERÍA	TRABAJO EN MESA	PELUQUERÍA	AGENDA
16:00 -16:30	JUEGOS DESPEDIDA				MERIENDA DESPEDIDA

HORARIO EBO 5	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	EDUCACIÓN FÍSICA				
11:00 -11:30	DESAYUNO	PISCINA		DESAYUNO	
11:30 -12:00	RECREO			RECREO	
12:00 -12:45	TRABAJO EN MESA			PIZARRA DIGITAL	TRABAJO EN MESA
12:45 -13:30	COMIDA			COMIDA	
13:30 -14:15	RECREO			COMIDA	RECREO
14:15 -14:45	ESCUCHAR MÚSICA	RECREO	ESCUCHAR MÚSICA	TALLER DE ARTE	
14:45-15:30	TRABAJO EN MESA			COCINA	
15:30 -16:00	MERIENDA				
16:00 -16:25	SALIDA				

HORARIO EBO 6	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ASAMBLEA				
10:30 -11:30	COCINA	TRABAJO EN AULA	POLIDEPORTIVO	PISCINA	TRABAJO EN AULA
11:30 -12:00	RECREO				RECREO
12:00 -12:45	TRABAJO EN AULA	TALLER DE LECTURA	TRABAJO EN AULA		RECADOS
12:45 -13:30	COMIDA	PIZARRA DIGITAL	TEORÍA DE LA MENTE	ARTE	PIZARRA DIGITAL
13:30 -14:15	RECREO	COMIDA			
14:15 -15:00	ARTE	RECREO			
15:00 -15:40	TRABAJO EN AULA	EDUCACIÓN FÍSICA	TRABAJO EN AULA	TAREAS DEL HOGAR	GRUPO DE LOGOPEDIA
15:40 -16:00	ASEO				
16:00 -16:30	AGENDA				

HORARIO EBO 7	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	PIZARRA DIGITAL	TAREAS DEL HOGAR	AULA	PIZARRA DIGITAL	POLIDEPORTIVO
11:00 -11:30					
11:30 -12:00	RECREO				
12:00 -12:45	TRABAJAR EN AULA	POLIDEPORTIVO	EDUCACIÓN FÍSICA	TAREAS DEL HOGAR	DUCHA
12:45 -13:30	AULA	CAMBIO DE ROPA	AULA		
13:30 -14:15	COMIDA				
14:15 -15:00	RECREO				
15:00 -15:45	ASEO				
15:45 -16:30	SALA DE OCIO	AULA	COCINA	EDUCACIÓN FÍSICA	AULA
16:00-16:15	RELAJACIÓN				

HORARIO EBO 8	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:20	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR INTEGRACIONES	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR INTEGRACIONES	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR PISCINA INTEGRACIONES	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR INTEGRACIONES	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR INTEGRACIONES
10:20 -11:10	LOGOPEDIA INTEGRACIONES	TRABAJAR EN MESA LENGUAJE INTEGRACIONES	LOGOPEDIA PISCINA INTEGRACIONES	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTEGRACIONES	MATEMÁTICAS PISCINA
11:10 -11:40	RECREO				
11:40 -12:30	HABILIDADES SOCIALES INTEGRACIONES	COCINA INTEGRACIONES	PISCINA/ LOGOPEDIA MATEMÁTICAS	AGENDA HABILIDADES SOCIALES INTEGRACIONES	LENGUA PISCINA INTEGRACIONES
12:30 -13:15	AGENDA ORDENADOR INTEGRACIONES	TRABAJAR EN GRUPO LOS EUROS INTEGRACIONES	TRABAJAR TEORÍA DE LA MENTE INTEGRACIONES	CONOCIMIENTO DEL MEDIO INTEGRACIONES	AGENDA TRABAJAR TEORÍA DE LA MENTE INTEGRACIONES
13:15 -14:15	COMIDA				
14:15 -15:15	ASEO / RECREO				
15:15 -16:15	PASEO COMPRAS	AGENDA MATEMÁTICAS INTEGRACIONES	AGENDA LENGUA INTEGRACIONES	AUTOCONCEPTO INTEGRACIONES	JUEGOS DE MESA INTEGRACIONES
16:15 -17:15	AUCAVI/ CASA (16:30)	COMPRESIÓN TEXTOS INTEGRACIONES	PIZARRA DIGITAL / IPAD INTEGRACIONES	PLANIFICACIÓN INTEGRACIONES	ESCRITURA INTEGRACIONES
17:15	CASA				

HORARIO TVA 1	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	AULA / TALLER		POLIDEPORTIVO / TALLER	COCINA / TALLER	EDUCACIÓN FÍSICA / TALLER
11:00 -12:00	POLIDEPORTIVO / TALLER	AULA / TALLER			
12:00 -12:30	RECROO				
12:30 -13:30	AULA / TALLER	SALA ORDENADORES / TALLER	AULA / TALLER	EDUCACIÓN FÍSICA / TALLER	AULA / TALLER
13:30 -14:15	COMIDA				
14:15 -15:00	RECROO				
15:00 -15:45	ASEO / TALLER				
15:45 -16:00	AGENDA / TALLER				
16:00 -16:30	AULA / ASEO	COCINA / ASEO	AULA / ASEO		

HORARIO TVA 2	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:00 -10:30	ORGANIZAR EL DÍA Y SALUDAR				
10:30 -11:00	AULA	COMPRAS	COCINA	AULA / TALLER	AULA / TALLER
11:00 -12:00	TABLET / TELÉFONO	AULA			
12:00 -12:30	RECREO				
12:30 -13:30	EDUCACIÓN FÍSICA	AULA / TALLER	GRUPO DE LOGOPEDIA / AULA	AULA	
13:30 -14:15	COMIDA				
14:15 -15:00	ASEO / RECREO				
15:00 -15:45	TALLER RELAJACIÓN	AULA / TALLER	GRUPO DE LOGOPEDIA / EDUCACIÓN FÍSICA	SALA DE OCIO	
15:45 -16:00					
16:00 -16:30	AULA				

6 ● TALLERES PRELABORALES.

● Taller de decoración y mantenimiento del centro.

Pintura de pared (*graffiti*) y muebles, lijado de madera, decoración de espacios comunes. Manualidades. Embolsado, etiquetado y clasificado.

Objetivos específicos:

- Aprender el uso correcto de diferentes herramientas propias de este taller: lijas, pintura, brochas, pinces...
- Conocer y respetar la dinámica de trabajo propia del taller.
- Mantener una actitud colaboradora con el grupo.
- Respetar las normas de seguridad básicas del trabajo.
- Cumplir con las responsabilidades o consignas asignadas.

● Taller de decoración y mantenimiento del centro.

Reprografía, encuadernados, plastificados. Entrevistas personales, control asistencia y registros.

Objetivos específicos:

- Aprender el uso y manejo de las herramientas propias de esta actividad: fotocopidora, encuadernadora, plastificadora.
- Realizar entrevistas personales a profesionales del centro.
- Fotografiar a los profesionales y alumnos.

● Taller de ornamentación Vegetal.

Creación, cuidado y mantenimiento de plantas y adornos florales de los espacios del colegio.

- Objetivos específicos:

- Aprender el uso y manejo de las herramientas propias de esta actividad: pala, regadera, rastrillo, macetas.
- Llevar a cabo los servicios de cuidado y mantenimiento de las plantas en los diferentes entornos.

● Taller de reprografía.

Se llevan a cabo las tareas prelaborales relacionadas con la impresión, encuadernación y plastificado de documentos. Se realizan en un entorno estructurado y con los materiales y los apoyos específicos para realizar la secuenciación de las tareas.

Objetivos específicos:

- Organizar los materiales necesarios para realizar la secuencia.
- Planificar, organizar y secuenciar las tareas de forma autónoma.
- Troquelar hojas en la máquina encuadernadora.
- Poner el canutillo en las hojas troqueladas.
- Plastificar documentos DIN A4.
- Plastificar imágenes de distinto tamaño dentro del mismo plástico.

● Taller de cafetería.

El desarrollo del siguiente taller tiene como objetivo dotar de habilidades prelaborales destinadas a la hostelería, como por ejemplo: preparación de café e infusiones, secuenciación de preparación de pedidos, etc. Se realiza en diferentes entornos: comunes y taller de cafetería. En el taller de cafetería contamos con una gran variedad de materiales y apoyos, como la cafetera, hervidor de agua, microondas, nevera, infusiones, etc.

Objetivos específicos:

- Organizar los materiales necesarios para realizar la secuencia.
- Planificar, organizar y secuenciar las tareas de forma autónoma.

- Realizar la secuencia de preparación de café solo, café con leche, infusiones.
- Repartir los diferentes pedidos a las personas que lo han solicitado.
- Desplazarse por diferentes entornos de forma autónoma.
- Planificar, organizar y secuenciar las tareas de forma autónoma.

● Taller de Whatsapp.

El objetivo principal de este taller es ofrecer capacidades y habilidades para mejorar la interacción social a través de otros medios de comunicación, como la aplicación Whatsapp. Se realizan diferentes actividades para generalizar su aprendizaje a otros contextos. Para ello, contamos con los dispositivos móviles personales de los alumnos y apoyos visuales que facilitan su desarrollo.

Objetivos específicos:

- Utilizar la aplicación Whatsapp para dar y obtener información.
- Responder a los mensajes recibidos.
- Ejecutar las acciones que se le piden a través de la aplicación.
- Respetar los turnos de conversación.

● Taller de quiosco.

Consiste en la atención a profesionales y alumnos del centro y venta directa de productos. Se lleva a cabo en un entorno estable que cuenta con los materiales y apoyos necesarios para su elaboración

Objetivos específicos:

- Atender de manera personalizada a los diferentes clientes.
- Conocer y desarrollar las funciones del rol de vendedor.
- Despachar los pedidos solicitados por los clientes.

- Acudir a la tabla de precios y pedir el importe adecuado del producto solicitado.

- **Taller de huerto.**

Los alumnos llevarán a cabo plantaciones de esquejes de diferentes hortalizas. Se aprenderán objetivos específicos del cuidado del huerto. Se trabajará en la medida de lo posible, en colaboración y convenio con el huerto urbano de la comunidad en la que se ubica el centro educativo, sito en el Parque de Fuente de El Berro.

3 ● PROYECTO EDUCATIVO Y CURRICULAR

3.1 ● Líneas generales

El Proyecto Educativo pretende aportar las habilidades básicas y favorecer el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos para facilitar la máxima independencia en los diferentes entornos de la comunidad.

Las líneas de intervención básicas se orientan hacia la consecución de un objetivo fundamental: **dotar de la mayor calidad de vida** posible a nuestros **alumnos y a sus familias**. Para alcanzar este objetivo se contemplan algunos principios fundamentales, como son: Generalización, Individualización, Normalización, Integración, Funcionalidad e Intervención basada en la evidencia. El marco ético de la Fundación AUCAVI, por otra parte, también supone una referencia continua para el desempeño del equipo profesional del centro, así como para el desarrollo y la implementación de las diferentes acciones.

Se considera fundamental recoger en el Proyecto Educativo el papel de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la persona con TEA. Sus necesidades y opiniones constituyen un elemento esencial para poder proporcionar a sus hijos una respuesta ajustada y favorecer la generalización de aprendizajes, así como una mayor adaptación familiar.

1 ● EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO AUCAVI SE VERTEBRA EN DOS EJES

- **Los entornos naturales de aprendizaje** (aula, comedor, cuarto de baño, cocina, sala de ocio, aula de informática, tiendas, polideportivo, piscina, biblioteca, centro de salud, metro, etc....).

Los entornos naturales en los que se desarrolla el trabajo se refieren a los espacios de intervención educativa, situados en el centro o fuera de éste, que contextualmente resultan significativos para el desarrollo y la adaptación social y personal del alumno en su vida cotidiana.

- **Las nueve áreas curriculares desarrolladas a partir de la CIF** (incluyendo en estas el área de habilidades prelaborales exclusiva de TVA):

Aprendizaje y Aplicación del Conocimiento, Autodirección y Autorregulación, Comunicación y Lenguaje, Desarrollo Psicomotor, Autonomía Personal, Relaciones Interpersonales, Vida en la Comunidad, Educación en el Ocio y Tiempo Libre y Habilidades prelaborales; en ellas también se integra el currículo oficial adaptado.

La valoración del alumno en estas áreas por el equipo de profesionales permite describir el estado de funcionamiento actual de cada alumno y sirven como punto de partida para la intervención tanto educativa, como individual y grupal. El modelo de la CIF nos ofrece una herramienta validada internacionalmente que se centra más en las competencias de las personas que en sus limitaciones.

2 ● LA ACTUACIÓN EDUCATIVA INCLUYE:

- Orientación y evaluación individualizada para una intervención ajustada a las demandas y necesidades de la persona con TEA y de su familia.
- Programas específicos en el área de comunicación y lenguaje.
- Atención e intervención psicomotriz como parte integral del proceso educativo.
- Programa de integración orientado a la mayor normalización e integración social de nuestros alumnos, para aquellos que se puedan beneficiar de estas experiencias.
- Desarrollo de actividades prelaborales orientadas a la futura ocupación adulta.
- Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al proceso educativo, como soporte para el desarrollo de intereses más normalizados y motivantes y como material de apoyo a diferentes procesos de aprendizaje.

3.2 ● Características y necesidades de nuestros alumnos

Para el curso 2019-20 contamos con 54 alumnos escolarizados en AUCAVI, repartidos en 9 aulas concertadas ubicadas en el propio centro y un aula estable situada en el Real Colegio de Nuestra Señora de El Loreto. Todos ellos con diagnósticos dentro del Espectro del Autismo.

Las personas con Autismo presentan: deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (según el criterio diagnóstico de la última versión de la clasificación internacional de trastornos mentales, "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders V" (DSM-V). Además, suelen presentar otros trastornos que se añaden o acompañan al TEA.

1 ● DEFICIENCIAS PERSISTENTES EN LA COMUNICACIÓN Y EN LA INTERACCIÓN SOCIAL EN DIVERSOS CONTEXTOS:

● Deficiencias en la reciprocidad socioemocional:

- Acercamiento social anormal.
- Fracaso en la conversación normal en ambos sentidos.
- Disminución en intereses, emociones o afectos compartidos.
- Fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

● Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social:

- Comunicación verbal y no verbal poco integrada.
- Anormalidad en el contacto visual y del lenguaje corporal.
- Deficiencias en la comprensión y el uso de gestos.
- Falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

- **Déficits en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones:**

- Dificultad para ajustar el comportamiento a diversos contextos sociales.
- Dificultades para compartir el juego imaginativo o para hacer amigos.
- Ausencia de interés por las otras personas.

2 ● PATRONES RESTRICTIVOS Y REPETITIVOS DE COMPORTAMIENTO, INTERESES O ACTIVIDADES:

- **Movimientos, uso de objetos o habla estereotipada o repetitiva; por ejemplo:**

- Estereotipias motrices simples.
- Alineación de juguetes.
- Cambio de lugar de los objetos.
- Ecolalias.
- Frases idiosincráticas.

- **Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal y no verbal:**

- Elevada angustia ante pequeños cambios.
- Dificultades con las transiciones.
- Patrones de pensamiento rígidos.
- Rituales de saludo
- Necesidad de seguir siempre la misma ruta o de comer los mismos alimentos cada día.

- **Intereses muy restrictivos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad y focos de interés se refiere:**

- Fuerte vínculo o elevada preocupación hacia objetos inusuales.
- Intereses excesivamente circunscritos y perseverantes.

- **Híper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno:**

- Aparente indiferencia al dolor/temperatura.

- Respuesta adversa a sonidos y texturas específicas.
- Oler o tocar excesivamente objetos.
- Fascinación visual con luces o movimiento.

Toda persona con un trastorno del espectro del autismo presenta alteraciones en los dos aspectos reseñados, si bien el grado de afectación y las características concretas en cada uno de ellos varía en cada persona.

TRASTORNOS ASOCIADOS

No definen el trastorno Autista, pero con frecuencia aparecen junto al Autismo. Algunos de estos trastornos son:

- Discapacidad Intelectual, presente en el 75% de las personas con Autismo.
- Presencia de comportamientos inadecuados, como autoagresiones, heteroagresiones, hiperactividad, etc.
- Respuestas exageradas ante estímulos sensoriales.
- Irregularidades en la alimentación en general, dieta limitada a pocos alimentos.
- Alteraciones en el sueño.
- Enfermedades mentales, principalmente depresión y trastorno obsesivo compulsivo, sobre todo en la adolescencia y en la edad adulta.

3.3 ● Principios de intervención

La intervención se orienta hacia la consecución de un objetivo fundamental: dotar de la mayor calidad de vida posible a nuestros alumnos. Para alcanzar este objetivo se contemplan como fundamentales algunos principios, como son:

● Generalización.

Cualquier aprendizaje debe orientarse para que el usuario lo emplee de forma generalizada en su vida diaria, no solo en el contexto de aprendizaje y ante determinadas personas.

● Individualización.

Las capacidades y dificultades que presentan nuestros usuarios son muy variables, por lo que requieren una respuesta individual a sus necesidades.

● Normalización.

Cualquier intervención se adecua a las circunstancias de la persona (edad, sexo, etc.) de forma que ésta alcance los objetivos y presente conductas propias de sus circunstancias.

● Inclusión.

Este principio es un marcador del objetivo fundamental que antes señalábamos: dotar de la máxima calidad de vida a nuestros usuarios y sus familias. Es fundamental aportar todos los apoyos necesarios para que los aprendizajes y el desenvolvimiento sea el mayor posible dentro del entorno próximo al alumno: su casa, su barrio, etc.

● Funcionalidad.

Los aprendizajes han de orientarse hacia la consecución de objetivos, habilidades o destrezas funcionales, para el desenvolvimiento de la persona en su vida diaria.

- **Espontaneidad.**

Programas secuenciados de entrenamiento que lleven a la consecución del uso espontáneo de los comportamientos y habilidades adquiridas y fomenten la iniciativa personal.

- **Aprendizaje significativo.**

Adquisición de aprendizajes que permitan la incorporación constructiva de los nuevos conocimientos y habilidades en el repertorio adquirido anteriormente.

- **Motivación.**

Elección de contenidos y objetivos de aprendizaje en función de la motivación intrínseca de cada uno de los alumnos.

- **Estructuración.**

Enseñanza sistematizada con un alto grado de organización y estructura (mediante la secuenciación de los pasos). Creación de un ambiente estructurado con claves predictivas que permitan la anticipación y comprensión del entorno.

- **Flexibilidad.**

Formación de distintos agrupamientos en función de los entornos de la actividad a desarrollar y de las posibilidades y necesidades de cada alumno.

- **Validez Social.**

Consideración de las necesidades y expectativas de las familias en la selección de objetivos a desarrollar.

- **Intervención basada en la evidencia.**

Estarán basadas en criterios científicos demostrados.

3.4 ● Objetivos y prioridades

Durante el presente curso escolar, en lo referente a nuestras metas educativas con los alumnos, continuaremos incidiendo en el desarrollo de estrategias y aprendizajes para el mejor desenvolvimiento en los medios físicos y sociales que les rodean; la utilización de formas de comunicación más eficaces en función de sus necesidades individuales; y la adquisición de una mayor autonomía y autorregulación personal.

Para ello trabajaremos en las nueve áreas anteriormente señaladas:

1. Aprendizaje y aplicación del conocimiento.
2. Área de automanejo, autorregulación y autoconciencia.
3. Área de comunicación y lenguaje.
4. Área de desarrollo psicomotor, actividad física y deporte.
5. Autonomía, cuidado personal y salud.
6. Área social.
7. Vida en la comunidad.
8. Área de juego y ocio.
9. Habilidades prelaborales.

Éstas se desarrollarán aprovechando los entornos naturales que proporciona tanto el centro escolar como la comunidad (aula, cuarto de baño, cocina, gimnasio, comedor, sala de ocio, aula hogar, sala de audiovisuales, patio, talleres, enfermería, metro, autobús, calle, tiendas, bar / restaurante, polideportivo, piscina, biblioteca, colegio de integración, cine/teatro, centro comercial y otros entornos comunitarios).

Durante este curso se continuará con un trabajo iniciado el curso anterior para recoger de la comunidad la valoración y percepción que ésta tiene del trabajo con alumnos con TEA de AUCAVI en entornos naturales.

3.5 • Metodología

La intervención estará fundamentada en diferentes métodos, sistemas, estrategias, técnicas y programas específicamente desarrollados para alumnos con TEA. Algunos de estos sistemas, estrategias, técnicas o programas de intervención son:

- Programas de estructuración ambiental. (Currículum TEACCH). Estos ofrecen una organización espacio/temporal a los alumnos, y que emplean diferentes niveles de abstracción y complejidad en los contenidos (objetos e imágenes de objetos reales, pictogramas, dibujos, etc.) en función de las capacidades y dificultades de cada alumno. El empleo de claves visuales y auditivas, y la estructuración del entorno que permite a los alumnos obtener información por adelantado de lo que va a ocurrir, ayudando así a anticipar y predecir acontecimientos físicos y sociales.
- Sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SAAC), adaptados a las necesidades individuales de cada alumno. Sistema de Comunicación Total de Benson Schaeffer y PECS (Sistema de Comunicación por Intercambio de imágenes) específicamente desarrollados para favorecer la aparición o el aprendizaje del lenguaje oral en alumnos con TEA y en su defecto proporcionan un sistema de comunicación eficaz. Además, de comunicadores digitales utilizando diferentes programas en función de las características del alumno.
- La atribución constante de intención social y comunicativa a las acciones que los alumnos lleven a cabo para mejorar su competencia social.
- Intervención basada en el aprendizaje sin error, la secuenciación de las tareas y el encadenamiento hacia atrás. Se trata de que el alumno progresivamente vaya siendo capaz de realizar la tarea por sí mismo, sin ayudas externas.
- Empleo de las TIC como apoyo para la consecución de diferentes aprendizajes.
- Creación de una relación basada en el respeto y el afecto con el alumno como paso previo a la adquisición de cualquier aprendizaje.
- El trabajo coordinado y en equipo de todos los profesionales, para lograr una intervención coherente y sistemática.

3.6 ● Programas

La Fundación AUCAVI (Autismo Calidad de Vida) y en concreto los dos colegios educativos que en estos momentos pertenecen a la Fundación, Colegio AUCAVI y Colegio AUCAVI-SUR, desarrollan dentro de su marco de actuación varios proyectos que vertebran la línea de intervención y el trabajo diario que se lleva a cabo con las personas con autismo, usuarias de nuestros servicios.

Dentro de estos proyectos, podemos destacar dos como transversales y centrales: Programa de Integración socio-comunitaria y Programa de Atención Higiénico-sanitaria.

1 ● PROGRAMA DE INCLUSIÓN SOCIO - COMUNITARIA.

Uno de los principios de actuación que guía nuestra práctica educativa es conseguir la máxima integración de nuestros alumnos en los distintos entornos en los que desarrollan su vida.

Consideramos esencial para aquellos alumnos que puedan beneficiarse, enriquecerse y disfrutar de las oportunidades de un contexto escolar menos restrictivo y más exigente en el que compartir experiencias educativas con otros niños de su edad.

● **El Programa de Integración para los alumnos de nuestro centro contempla diferentes modalidades de integración, como son:**

- **Integración parcial apoyada en centros ordinarios**

En esta modalidad de integración los alumnos participan de una actividad puntual que se ha seleccionado por la motivación que puede suponer o porque se ajusta a los picos de capacidad del alumno, o porque se considera oportuno exponer al alumno a esa situación, con un grupo de iguales sin discapacidad, con el apoyo de profesionales de AUCAVI.

Durante este curso inicialmente participarán de este modelo 4 alumnos al Real Colegio Nuestra Señora de el Loreto y una previsión de cinco en el recreo del colegio La Purísima.

- **Integración combinada.**

Esta modalidad se ofrece como un segundo estadio dentro del proceso de integración educativa en el que el equipo valora la posible proyección de un alumno hacia una escolarización ordinaria. Esta modalidad se plantea como una modalidad de transición, en la que el alumno comparte la jornada escolar semanal entre el Colegio AUCAVI y el centro ordinario. Inicialmente ningún alumno del centro participará dentro de esta modalidad de integración.

- **Integración con Aula Estable.**

En el Real Colegio Nuestra Señora del Loreto, se continuará con el aula estable a la que acudirán los alumnos de EBO 8 a jornada completa con horario de 9:30 a 17:00. A esta aula se sumarán diferentes alumnos de forma parcial a lo largo de la semana, procedentes de otros grupos. Este grupo de alumnos se beneficiará de la modalidad de integración parcial apoyada, compartiendo espacios y actividades puntuales con alumnos de primaria. Participando en determinadas asignaturas del currículo ordinario según su propuesta individual de objetivos buscando fundamentalmente el desarrollo social y comunitario que ofrece el centro ordinario.

- **Integración comunitaria.**

La totalidad de nuestro alumnado participa en la modalidad de Integración Comunitaria dentro del programa de integración. Esta modalidad resulta vertebradora de la metodología general del centro. Todos los grupos desarrollan diferentes tareas o actividades en los entornos de la comunidad, participando en diferentes actividades en bibliotecas, recreos escolares, centros culturales, restaurantes, piscina, polideportivo, gimnasio, centro de salud, etc.

Los resultados positivos de las experiencias de integración (tanto directa como inversa) en cursos anteriores hacen que continuemos desarrollando esta práctica con aquellos alumnos que puedan beneficiarse de ella. Estas experiencias se continuarán realizando en el centro Real Colegio Nuestra Señora del Loreto.

En el Colegio La Purísima se continuará realizando recreo de integración, a los cuales acudirán algunos alumnos agrupados en función de sus características. Los días asignados para bajar a los recreos de dicho

colegio aún está por determinar por la dirección del Colegio La Purísima. Así como experiencias puntuales de integración parcial apoyada con algunos alumnos, principalmente en las áreas de educación física.

Además se compartirá distintas actividades con los alumnos de centros ordinarios: ocio (fiestas, juegos grupales), culturales (representaciones teatrales, visitas culturales), jornadas de convivencia etc.

Se han establecido reuniones de coordinación trimestrales, o a demanda según la necesidad, tanto internas para el equipo AUCAVI como con los centros receptores de nuestros alumnos, que aseguren la correcta adaptación en nuestra respuesta a las necesidades y proceso de adaptación de nuestros alumnos.

2 ● OTROS PROGRAMAS.

Uno de los principios de actuación que guía nuestra práctica educativa es conseguir la máxima integración de nuestros alumnos en los distintos entornos en los que desarrollan su vida.

- **Programa de atención Higiénico-Sanitaria.**

Tiene dos metas principales, por un lado, mejorar la calidad de vida de las personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA en adelante) y sus familias, mejorando los problemas de adaptación que presentan estas personas ante diversas situaciones relacionadas con su salud. Y, por otro, acercar a la sociedad en general y a los centros de salud en particular, la realidad de las personas con TEA.

El modo idóneo de promover la generalización de los aprendizajes a los entornos naturales es ir acercándose paso a paso al objetivo que se pretende conseguir. La asistencia asidua y programada de las personas con TEA a un contexto sanitario donde se puedan practicar simulaciones y exploraciones sanitarias de forma paulatina y controlada mejora su comportamiento social general en los centros de salud y hospitales, así como la actitud ante las exploraciones necesarias. Que los alumnos permitan estas exploraciones médicas y colaboren en ellas mejora su calidad de vida y minimiza la aparición de conductas desajustadas.

Este programa se organiza en torno a tres fases, a las que van accediendo los alumnos en función de sus necesidades.

- **Fase I:**

Se realiza en el centro de Fisioterapia (FisiInnova2) ubicado al lado del colegio AUCAVI, y con el que la Fundación ha firmado un convenio de colaboración. En este espacio controlado, se lleva a cabo una simulación de una consulta médica, empleando instrumental idéntico al que se utiliza en el Centro de Salud. Las simulaciones en esta fase son de los servicios de: Pediatría, Enfermería y Odontología. En esta fase participan los alumnos que más dificultades presentan para dejarse explorar por un médico, por lo que el trabajo es muy poco invasivo y se basa en una desensibilización progresiva en un contexto con variables de espacio, ruidos, tiempos y participantes controlado.

- **Fase II:**

Los alumnos se benefician de revisiones médicas en distintas áreas (Pediatría, Enfermería, Fisioterapia y Odontología), permitiendo la familiarización con distintos procedimientos habituales durante las revisiones médicas. El desarrollo de esta fase es posible gracias al acuerdo de colaboración conjunta con el Centro de Salud Daroca, próximo al centro escolar.

- **Fase III:**

En esta fase se trabaja de forma simulada la desensibilización a pruebas menos comunes en el ámbito sanitario como la ecografía abdominal y el análisis de sangre.

Dentro de este programa, este año comenzaremos con el Programa de Ginecología para las mujeres del colegio. Se llevará a cabo en el Centro de Salud Daroca, centro médico de referencia para el colegio.

- **Programa de biblioteca de centro.**

Este año seguimos desarrollando el Proyecto de la **Maleta Viajera** y dentro del plan de Fomento de la Lectura, el Proyecto de Biblioteca en el centro. Con la incorporación de estos proyectos queremos destacar varios **aspectos**:

- Remarcar la línea lógica de trabajo en cuanto al encadenamiento de objetivos.
- Enmarcar nuestros objetivos dentro de actividades funcionales y con sentido.
- Trabajar por y para mejorar la calidad de vida de nuestros usuarios, lo que supone trabajar en la comunidad, con los recursos de la comunidad.

Con todo lo anteriormente dicho se entiende que el **Proyecto de la Maleta Viajera**, se mantendrá debido a la evaluación tan positiva por parte de familias y profesionales, y pase a englobarse dentro del proyecto más amplio de Biblioteca. Este curso, por tanto se continuará con dicho proyecto con las aulas de EBO 1, EBO 2, EBO 3, EBO 4 y EBO 5 aumentando el número de cuentos.

Este proyecto se encuentra incluido dentro del Plan de Fomento de la Lectura y tiene como finalidad última fomentar y facilitar la inclusión de las personas con TEA en los recursos públicos que ofrece la comunidad, además de objetivos relacionados con la comunicación, las habilidades sociales, el control de la conducta, el desarrollo de habilidades cognitivas, el aprendizaje de recursos funcionales y el uso de los recursos de la comunidad.

Con el fin de desarrollar los objetivos del proyecto de biblioteca, se plantean dos **niveles de intervención**:

- En el Centro Educativo.
- En la biblioteca de la zona.

Tal y como ocurre en otras áreas, el trabajo con personas con TEA requiere una enseñanza explícita de la conducta que deseamos conseguir en una situación controlada, para posteriormente generalizar dicho aprendizaje en entornos naturales. Por lo que en un primer nivel trabajaremos en el centro educativo **objetivos** tales como:

- Manejo adecuado de los libros.
- Responsabilidad en el uso de los libros.
- Procedimiento de préstamo.
- Manejo de registros y carnets.

Posteriormente, se trabajará la generalización de dichos aprendizajes, estableciendo el lugar de trabajo en los entornos naturales de la comunidad, es decir yendo a la biblioteca del barrio.

Es un proyecto que abarca la totalidad de los alumnos del colegio y que se trabajará en un nivel u otro en función de las necesidades y características de cada alumno, individualizando de este modo una vez más nuestra intervención.

- **Programa de Kiosco.**

Es un proyecto transversal que abarca la intervención de las personas con TEA en todas las áreas desde un planteamiento funcional de los objetivos. Con esta iniciativa se trata de favorecer en el alumnado la adquisición de competencias básicas en autonomía e iniciativa personal, social y ciudadana. Se persigue logrando además el desarrollo de competencias funcionales en comunicación y en el área matemática.

Con la puesta en marcha de un entorno de aprendizaje similar al de un Kiosco-Bar o puesto de venta, las tareas que han tenido que gestionar los alumnos han sido las relacionadas con cocina, montaje del bar, servicio de atención al cliente, contabilidad, limpieza, orden. De la misma manera se fomentan los aprendizajes relativos al cuidado del hogar, la casa, su limpieza, cuidado y organización, así como la compra y el dinero.

Como actividad se pretende que los alumnos se desenvuelvan con una gran funcionalidad, de manera que la generalización transcurre paralela al propio aprendizaje en este contexto real. Los alumnos han asumido el proyecto con gran ilusión.

Este año este proyecto se va a desarrollar dentro del ámbito de desarrollo prelaboral de los talleres de transición y poco a poco se irá involucrando el resto del colegio en diferentes aspectos.

- **Programa de psicomotricidad – vida activa.**

El crecimiento de nuestro alumnado implica la necesidad de no sólo mantener el desarrollo de este programa sino su ampliación y diversificación tanto en tiempos, como en entornos y actividades.

Este programa está íntimamente relacionado con el desarrollo del Pro-

grama de Integración Educativa, Social y Comunitaria, posibilitando actividades y contextos normalizadores para la totalidad del alumnado.

Este programa recoge la actividad de piscina que se desarrolla por etapas con agrupamientos de dos aulas cada etapa en días diferentes. Acudirán a la piscina municipal del Polideportivo de Fuente de El Berro de Lunes a Viernes. Todas las aulas mantienen una sesión mínima de educación física o psicomotricidad que se lleva a cabo en las instalaciones del colegio. Además, y en función de las necesidades del aula, esta sesión se complementa con una o dos salidas al polideportivo del barrio para trabajar ejercicios aeróbicos como el *running*. Este curso hay aulas que continuarán saliendo además a jugar al pádel. Se continuará desarrollando la actividad de patinaje, tanto con patines como de patinetes en el entorno de recreo. Tanto los diferentes equipos de aula como el Departamento de Actividad Física comienzan el curso valorando la necesidad de nuevas actividades como acudir a un gimnasio, clases de aeróbic o sesiones de pádel.

- **Programa de Peluquería.**

Una de las características más frecuentes en las personas con autismo, son las alteraciones sensoriales que se pueden dar en uno o en varios sentidos. Estas alteraciones afectan considerablemente para poder desenvolverse de manera adecuada en las actividades diarias: ruidos, temperaturas, olores, sabores, texturas, roces, etc. Esta es una de las causas, junto a condicionamientos negativos, incomprensión de la situación, etc. que llevan a que nuestros alumnos puedan tener serias dificultades para cortarse el pelo, asistir a una peluquería, cortarse las uñas o incluso lavarse la cabeza. Del mismo modo que trabajamos con los aspectos relativos a la salud, procedemos en esta área. Por lo que comenzamos realizando desensibilizaciones progresivas en contextos controlados como es el centro y posteriormente y a medida que avanzan en los objetivos, trasladamos el trabajo a situaciones naturales dentro de la comunidad.

- **Educación artística.**

Basándonos en la gran cantidad de documentación y estudios que reconocen la necesidad de buscar canales diferentes de comunicación para aportar información o bien como medios de expresión de las personas con autismo, utilizaremos tanto la expresión plástica como la educación musical como canales para trabajar objetivos de las diferentes áreas

curriculares. Para el trabajo realizado a través de la expresión artística y plástica, al igual que el año pasado, colaboraremos con la **Asociación ARGADINI**, cuyos profesionales en coordinación con los de AUCAVI, diseñarán diferentes actividades acordes a los intereses y necesidades de cada alumno. Este curso pasaremos de 1 a 2 sesiones a la semana.

- **Intervención asistida con perros.**

Durante este curso escolar se continuará colaborando con la **Asociación Perros Azules** con el fin de trabajar principalmente el miedo a los perros de algunos de los alumnos del centro a los perros. Este programa continúa este año en dos días a la semana con la ayuda de un profesional de la asociación y distintos perros de terapia. Al ampliar el número de intervenciones podemos abarcar el trabajo con perros de asistencia desde un enfoque positivo, utilizando los animales como elementos motivadores para el aprendizaje. Los alumnos participantes serán seleccionados atendiendo a las valoraciones de los tutores y familiares de los mismos, priorizando los casos en los que la fobia a estos animales supone un problema grave en su día a día.

Las sesiones, de 30 minutos de duración, se realizarán en entornos controlados (aula), semicontrolados y en ambientes sin controlar (calle), teniendo en cuenta la evolución de los alumnos a lo largo de las sesiones, y llevando a cabo una planificación y evaluación de cada una de ellas.

En dichas sesiones, el alumno ha estado acompañado por un profesional de la Asociación Perros Azules, un profesional del colegio y un perro de terapia.

- **Programa de huerto escolar.**

Este año se va a iniciar este programa con los grupos de Transición a la Vida adulta como complemento de aprendizajes prelaborales que den nuevas respuestas a las necesidades educativas y personales de los alumnos de esta etapa.

La elección del huerto como entorno de aprendizaje desde la educación especial se debe a razones educativas ligadas a motivos de tipo terapéutico:

Nos encontramos ante un recurso adecuado para realizar actividades

vivenciales y manipulativas, en contacto con la naturaleza, más allá de las cuatro paredes del aula o el taller.

Debido a sus características, esta actividad permite a los alumnos trabajar a un ritmo pausado, paciente y tranquilo, lo que reduce el estrés y aporta una sensación de bienestar y satisfacción por los logros que se consiguen.

Además, las labores relacionadas con el huerto favorecen la comunicación entre los compañeros y también con el adulto, se adaptan a las posibilidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje y comunicación.

Estas condiciones tan favorables en todos los sentidos producen una sustancial mejora de la autoestima en los alumnos y se traducen igualmente en una gran fuente de motivación.

La puesta en marcha de un huerto escolar urbano aumenta su disposición hacia el aprendizaje, favorece su capacidad de atención y fomenta la mejora en las habilidades cognitivas y la estimulación de la memoria a corto y medio plazo.

Más allá de las ventajas ya citadas, resulta evidente que se trata de un recurso que mejora. Esto último, a partir del bienestar físico y mental que emana de las actividades realizadas en contacto directo con la naturaleza y sus procesos de cambio.

4 ● ACTIVIDADES EDUCATIVAS COMPLEMENTARIAS Y SERVICIOS ESCOLARES

Denominamos **actividades educativas complementarias** a aquellas actividades didácticas que, formando parte de la programación docente y realizándose fundamentalmente durante el horario lectivo tienen un carácter diferenciado, bien por el momento o el lugar en que se realizan, bien por los recursos o la implicación del Centro en las mismas. Estas deben ser actividades coherentes con el Proyecto Educativo del Centro y servir para su correcto desarrollo. Estas actividades tienen un **carácter voluntario y no lucrativo** (art. 6,2 Real Decreto 1694/1995, de 20 de Octubre) y son aprobadas en el Consejo Escolar.

En la planificación de dichas actividades se definen los objetivos, la participación del alumnado teniendo en cuenta sus capacidades e intereses, los responsables de la actividad, el momento y lugar de realización y el coste presupuestado.

1 ● SALIDAS PROGRAMADAS PARA EL CURSO ESCOLAR.

Nuestros alumnos participarán en encuentros lúdicos y deportivos con otros centros, a través de FEMADDI (Federación Madrileña de Deportes para Discapacitados Intelectuales), *Special Olympics*, etc. Estos encuentros deportivos se realizarán durante todo el curso y asistirán los alumnos en función de las características del encuentro. También se realizarán otras salidas que se programen y se consideren interesantes como por ejemplo visita a otras entidades, empresas, talleres, exposiciones, museos, salidas a espacios naturales y parques de la ciudad. La concreción de las actividades resulta complicada definirla hasta no tener las respuestas a las solicitudes.

Actividades programadas:

- **Primer Trimestre:** Deporte escolar adaptado, deporte joven por la Inclusión, conciertos pedagógicos, salida al Zoo-Aquarium de Madrid, salida de Navidad, Olimpiadas de Getafe, Programa de Vida Autónoma en el Hogar** y exhibición de la Policía Nacional en la Plaza de Toros de las Ventas
- **Segundo Trimestre:** Juegos de Convivencia, Deporte escolar adaptado, visita al Parque Juan Carlos I “Jardín de las tres culturas”, Madrid City Tour.
- **Tercer Trimestre:** Visita al Parque de Bomberos, Programa de Vida Autónoma en el Hogar**, actividad “Plantas de la Amistad” en el Parque del Buen Retiro, y salida de Fin de Curso.

Estas actividades estarán sujetas a cambios, debido a la concesión de las mismas y a la adaptación a los programas curriculares de cada aula.

2 ● FIESTAS PROGRAMADAS.

- **Primer Trimestre:** fiesta de *Halloween* (30 octubre) y Navidad (20 diciembre).
- **Segundo Trimestre:** Carnaval (27 febrero) y día de la Familia (20 marzo), día Mundial de Concienciación sobre el Autismo (2 abril).
- **Tercer Trimestre:** Fiesta San Isidro (14 mayo) fiesta de la Entidad (29 mayo), fiesta del agua (17 junio) y fiesta de fin de Curso (18-19 junio).

Este año se mantiene el trabajo con el colegio de la Fundación AUCAVI en la zona sur de Madrid (C.E.E. Auca-Sur, Getafe). Se plantean múltiples actividades entre centros aprovechando los diferentes espacios, en las que participen

**** El Programa de Vida Autónoma en el Hogar es un programa de la etapa 3, es decir de las aulas de Transición para la Vida Adulta. A pesar de que es un programa con unos contenidos curriculares fundamentales para los alumnos de esta etapa, está sujeto a ciertas variables de viabilidad que pueden suponer modificaciones en la periodicidad, realización y forma del programa.**

parte o la totalidad de los alumnos. Todas las actividades se plantean como recursos de trabajo para la intervención y así trabajar los objetivos planteados en cada Propuesta de Objetivos Individualizada: desplazamientos, uso de transporte público, conocimiento de la Comunidad de Madrid, flexibilidad mental, planificación, etc.

Inicialmente planteamos una actividad lúdica-inclusiva entre ambos centros para el 29 de mayo de 2020, pero cabe esperar la incorporación de más a lo largo del curso escolar.

En cuanto a **SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**, el centro ofrece:

- Horario Ampliado, de mañana (9:00 a 10:00) y de tarde (de 16:30 a 17:30), en tramos de 1 hora o de media. Es un servicio fijo o puntual.
- Comedor escolar. Los alumnos del Aula Estable disponen del servicio de comedor del Real Colegio Nuestra. Sra. del Loreto.

El colegio no ofrece Actividades Extraescolares.

5 ● RELACIONES EXTERNAS

5.1 ● Colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa

Consideramos que la implicación activa de los padres y madres en la tarea educativa es esencial para la eficacia de la misma. La fórmula para conseguirlo es la participación y la comunión de objetivos entre los profesionales que atienden a los alumnos y alumnas y los familiares que conviven con ellos; estos objetivos no deben perseguirse únicamente en el medio escolar, sino que deben servirles para adaptarse a su entorno cotidiano.

El autismo no es un trastorno que afecte sólo al individuo, sino que repercute en su contexto familiar, por todo esto, entendemos que el planteamiento de las metas educativas debe ser una tarea compartida por las familias de las personas con autismo y los profesionales. El medio que permite la colaboración entre familias y profesionales es la disposición continua al diálogo.

El colegio establece un mínimo de tres entrevistas entre familias y profesionales para conseguir los fines propuestos: una entrevista inicial con cada familia a principio de curso, otra a mediados de curso y una entrevista de evaluación final en la última parte del curso. Las familias de nueva incorporación dispondrán de una entrevista más inicial donde pueden trasladar toda la información de su hijo/a que consideren importante al equipo de aula.

Además, tanto los profesionales como las familias podrán concertar cuantas entrevistas estimen necesarias durante el curso. Para ello, cada profesional tiene un tiempo semanal organizado en tutorías para recibir a las familias.

Todo el equipo profesional comparte un mismo criterio de flexibilidad y apertura para facilitar los encuentros y la coordinación con las familias.

La coordinación con el Servicio de Atención Familiar (SAF) de la Fundación AUCAVI es estrecha y se articula a través de reuniones semanales del equipo directivo y de orientación con la dirección del SAF.

5.2 ● Coordinación con otras instituciones

Entre nuestros objetivos como centro, consideramos importante favorecer la coordinación con los servicios sociales y educativos de Madrid y con otras Instituciones, así como su sensibilización, para la mejor consecución de los fines propuestos.

Mantendremos contacto profesional con:

- Equipos Multiprofesionales.
- Equipos de Atención Temprana.
- Equipo específico de Autismo.
- Consejería de Educación.
- Centro Territorial de Innovación y Formación (CTIF).
- Consejería de Asuntos Sociales.
- Juntas Municipales.
- Universidades y Escuelas Universitarias.
- Centros educativos, tanto ordinarios como de educación especial.
- Federación Autismo Madrid.
- Confederación Autismo España.
- Profesionales de distintos campos que tengan relación con nuestra tarea, por ejemplo, médico, neuropsiquiatras, profesor de música, psicomotricistas, etc.

5.3 ● Marco ético - Política de calidad

El colegio AUCAVI es uno de los servicios de la Fundación AUCAVI, y por lo tanto comparte las mismas directrices éticas e ideológicas.

La Política de Calidad de la Fundación es el marco ético e ideológico que rige la estructura y el funcionamiento de la misma.

La Fundación AUCAVI, sensibilizada con las necesidades y dificultades de las personas con Autismo y sus familias, tiene la finalidad de promocionar y realizar todas cuantas actividades estén encaminadas a la mejora de la calidad de vida de las personas con Autismo y otros trastornos asociados en los ámbitos educativo, laboral, social, familiar y tutelar.

Es nuestro propósito planificar y llevar a cabo todas las acciones necesarias y planes de mejora en un intento continuo de incrementar la calidad de los servicios de la Fundación.

Todas las personas que de una forma u otra están implicadas en nuestro proyecto tienen un papel activo e importante en el logro del objetivo común que nos planteamos: mejorar la calidad de vida de las personas con Autismo y de sus familias.

Cada una de las actuaciones de toda persona que integra la Fundación debe estar sujeta a criterios éticos y estar basadas en la transparencia, el respeto y en una actitud cooperativa.

Concebimos a la persona como valor fundamental, reconociendo la misma dignidad y derechos a todos. Por ello, creemos en el crecimiento, desarrollo, realización y adaptación de las personas con Autismo, aunque necesiten distintos y múltiples apoyos.

Consideramos a la persona con TEA desde una perspectiva integradora, siendo preciso atender a todas sus necesidades (afectivas, sociales y formativas), teniendo siempre en cuenta su individualidad. Es nuestro objetivo desarrollar al máximo todas sus capacidades y optimizar su adaptación personal, familiar y social.

Debemos tener presente que la persona con TEA es, ante todo, un niño, un joven o un adulto, y que deben ser tratados como tales. Tienen identidad propia, por lo que debemos respetar y potenciar sus deseos y decisiones. De igual modo, es importante preservar su intimidad y privacidad.

Para lograr una auténtica calidad de vida en las personas con TEA es imprescindible contemplar su inclusión social como prioridad en su formación. No debemos

olvidar que el motor fundamental de esta inclusión social es la inclusión familiar. Es por este motivo que consideramos imprescindible el cuidado del núcleo familiar, dotándole de la máxima importancia, respetando y potenciando su rol eminentemente afectivo para con la persona con Autismo.

Para la Fundación AUCAVI, las familias son un objetivo en sí mismas, ya que éstas tienen el derecho de no sobrepasar sus propios recursos, tanto personales/emocionales como materiales/económicos. Por ello, es prioritario atender a las muchas necesidades que presenta la familia de una persona con Autismo. Es importante que conozcan lo que la ciencia sabe acerca del Autismo. También es esencial transmitirles una información realista, clara y comprensible sobre las capacidades, habilidades, dificultades y evolución de su familiar con Autismo. Proporcionar apoyo, orientaciones y estrategias a los distintos miembros de la familia para mejorar la convivencia familiar es fundamental, así como intervenir terapéuticamente cuando algún familiar lo requiera. Pensamos que debe establecerse con la familia una relación en la que prime la confianza y la cordialidad, si bien esta relación debe ser siempre estrictamente profesional.

Respecto al equipo de profesionales, es importante reconocer y valorar su trabajo y dedicación, siendo su formación y motivación un objetivo prioritario.

La Fundación facilitará el conocimiento de la presente política de calidad a las distintas personas que formen parte de la misma, siendo responsabilidad de los miembros del Patronato cumplirla y hacer que se cumpla.

5.4 ● Ampliación y mejora de los procesos y recursos del centro educativo

Se continuará desarrollando proyectos para remitir a diferentes entidades e instituciones públicas y privadas, con el objeto de mejorar la dotación de recursos del centro.

Éste trabajo se realizará acorde con los principios y objetivos que la Fundación AUCAVI establece en sus estatutos, procurando atender con cercanía y profesionalidad a toda la comunidad educativa.

ALGUNAS MEDIDAS ORIENTADAS A LA MEJORA DEL CENTRO SON:

- Revisión y actualización continúa de los contenidos del Proyecto Educativo de Centro.
 - Publicar e implementar la “guía de procedimientos del centro educativo”.
 - Establecer un protocolo para el Servicio de horario ampliado.
 - Implementar un procedimiento de acogida para nuevos profesionales y voluntarios.
 - Formación y recursos para la intervención apoyada en soportes portátiles.
 - Difusión y formación del trabajo realizado por el equipo de trabajo en el ámbito de comunicadores sobre dispositivos portátiles.
 - Este año continuamos con las tutorías con las familias los lunes de 4:30 a 5:00.
 - Este año continuamos la entrada y salida de las familias de forma paralela por la 3ª y la 4ª planta simultáneamente.
 - El uso de espacio en el portal como enclave laboral.
-

5.5 ● Formación del profesorado

Los profesionales del centro participarán en cursos y congresos organizados por diversas instituciones durante este curso (CTIF, CRIF, Federaciones, Confederaciones o Asociaciones del campo del autismo, Consejería de Educación, Universidades, etc.) con el fin de recibir y/o ampliar su formación tanto en el ámbito específico de los TEA, como sobre contenidos didácticos / pedagógicos en general.

Además, desde hace dos años la Fundación AUCAVI oferta una formación en intervención en autismo, al que pueden asistir los profesionales de AUCAVI a demanda.

La reactivación del curso de formación interna se plantea como una demanda del equipo, así como una necesidad para los profesionales que se incorporan al equipo en este curso.

DIFERENTES ACCIONES CONTEMPLADAS EN RELACIÓN AL RECICLAJE Y LA FORMACIÓN CONTINUA DEL EQUIPO SON:

- La asistencia a Congresos, cursos y/o seminarios de especialización.
- La organización de seminarios de formación interna preparados e impartidos por profesionales del Colegio AUCAVI.
- La organización de sesiones clínicas donde se abordan temas relacionados con la intervención de casos individuales.
- La elaboración y difusión de un dossier con información teórica sobre diferentes aspectos de las personas con TEA a las nuevas incorporaciones al equipo.
- Charlas sobre temas de interés impartidas por el orientador del centro.
- La organización de sesiones monográficas sobre recursos disponibles: libros, propuestas metodológicas, software, etc.

Madrid, Septiembre 2019.

